

## INSERÇÃO ESTRATÉGICA DO TÊNIS DE MESA NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: PERSPECTIVAS, DESAFIOS E OBSTÁCULOS

### **Elizeu Crispim de Mello**

Veni Creator Christian University – EUA. <http://lattes.cnpq.br/2357998907383892>  
<https://orcid.org/0009-0000-7667-7438>. E-mail: [elizeucrispim@hotmail.com](mailto:elizeucrispim@hotmail.com)

### **Izaias Antonio Sureck**

Veni Creator Christian University- EUA.  
<https://orcid.org/0009-0004-1965-9814>. E-mail: [drateu1@gmail.com](mailto:drateu1@gmail.com)

### **Rafael de Andrade**

Veni Creator Christian University- EUA. <https://lattes.cnpq.br/6443383911941345>  
<https://orcid.org/0009-0000-0864-4351>. E-mail: [rafaelandradersl@hotmail.com](mailto:rafaelandradersl@hotmail.com)

### **Elzimar Monteiro do Nascimento Breves**

Veni Creator Christian University- EUA. <https://lattes.cnpq.br/1468654127050805>  
<https://orcid.org/0009-0003-4088-5675>. E-mail: [elzimar Monteiro2008@gmail.com](mailto:elzimar Monteiro2008@gmail.com)

### **Leandra Wesolovski Costa**

Veni Creator Christian University- EUA. <http://lattes.cnpq.br/6762325718342149>  
<https://orcid.org/0009-0003-6348-4604>. E-mail: [leandrawkosta@gmail.com](mailto:leandrawkosta@gmail.com)

### **Elaine Lolatto Ecker**

Veni Creator Christian University- EUA. <https://lattes.cnpq.br/8328717981291011>  
<https://orcid.org/0009-0000-1741-5075>. E-mail: [elainelolattoecker@gmail.com](mailto:elainelolattoecker@gmail.com)

### **Rosemary Sevilha Gonçalves**

Veni Creator Christian University- EUA. <https://lattes.cnpq.br/8687545114310953>  
<https://orcid.org/0009-0009-9657-1230>. E-mail: [sevilhart@yahoo.com.br](mailto:sevilhart@yahoo.com.br)

### **Angela Maurer**

Veni Creator Christian University- EUA. <http://lattes.cnpq.br/9495559246177283>  
<https://orcid.org/0009-0009-6775-0897>. E-mail: [angela.maurer@gmail.com](mailto:angela.maurer@gmail.com)

### **Carla Christina de Barros Rosa**

Veni Creator Christian University- EUA.  
<https://orcid.org/0009-0003-8354-0028>. E-mail: [carlabarrosrosa21@gmail.com](mailto:carlabarrosrosa21@gmail.com)

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N3>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RA-2024.V3N3-26>

**RESUMO:** Este artigo tem como objetivo analisar a inserção estratégica do tênis de mesa no currículo de Educação Física, abordando as perspectivas, desafios e obstáculos relacionados a essa implementação. Inicialmente, é apresentada uma revisão histórica e das características do tênis de mesa, destacando sua evolução e relevância como esporte. Em seguida, discute-se os desafios e as oportunidades envolvidos na introdução dessa modalidade no contexto escolar, considerando tanto os aspectos estruturais quanto pedagógicos. Por fim, o artigo propõe estratégias para superar os principais obstáculos identificados e maximizar os benefícios que a prática do tênis de mesa pode oferecer aos estudantes, contribuindo para uma formação física, cognitiva e social mais ampla. A



análise sugere que, apesar dos desafios, a inclusão do tênis de mesa na Educação Física pode ser altamente benéfica, desde que abordada com planejamento e adaptação às realidades escolares.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tênis de mesa. Currículo De Educação Física. Educação.

### **STRATEGIC INSERTION OF TABLE TENNIS IN THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM: PERSPECTIVES, CHALLENGES AND OBSTACLES**

**ABSTRACT:** This article aims to analyze the strategic inclusion of table tennis in the Physical Education curriculum, addressing the perspectives, challenges and obstacles related to this implementation. Initially, a historical review and characteristics of table tennis are presented, highlighting its evolution and relevance as a sport. Next, the challenges and opportunities involved in introducing this modality in the school context are discussed, considering both structural and pedagogical aspects. Finally, the article proposes strategies to overcome the main obstacles identified and maximize the benefits that table tennis can offer students, contributing to broader physical, cognitive and social training. The analysis suggests that, despite the challenges, the inclusion of table tennis in Physical Education can be highly beneficial, as long as it is approached with planning and adaptation to school realities.

**KEYWORDS:** Table tennis. Physical Education Curriculum. Education.

## **INTRODUÇÃO**

O tênis de mesa, também conhecido como pingue-pongue, é um esporte de raquete que surgiu no final do século XIX na Inglaterra. Sua origem remonta ao tênis convencional, sendo inicialmente praticado como uma forma de simulação do esporte em ambientes fechados, como salões de festas e salas de estar. A popularidade do jogo cresceu rapidamente, e em pouco tempo o tênis de mesa se estabeleceu como uma atividade esportiva autônoma, com regras e técnicas próprias (Monteiro, 2023).

O desenvolvimento do tênis de mesa como esporte organizado foi impulsionado pela criação da Associação Inglesa de Tênis de Mesa em 1921, que estabeleceu as primeiras regras oficiais do jogo e promoveu sua difusão em todo o mundo. Desde então, o tênis de mesa tem sido praticado em diversos países e se tornou uma modalidade olímpica em 1988, evidenciando sua relevância e popularidade no cenário esportivo internacional (Da Cunha Matos, 2020).

As características do tênis de mesa como esporte são marcadas pela sua dinamicidade e versatilidade. O jogo é disputado em uma mesa dividida por uma rede no

centro, e os jogadores utilizam raquetes especiais para rebater uma pequena bola de celulósido ou plástico sobre a superfície da mesa. O objetivo é fazer com que a bola passe sobre a rede e toque a mesa do adversário sem ser rebatida, pontuando assim um ponto (Medeiros, 2023).

Uma das principais características do tênis de mesa é a sua velocidade e precisão. Os jogadores devem ter reflexos rápidos e habilidade para controlar a trajetória e o efeito da bola, visando superar a defesa do oponente e marcar pontos. Além disso, o tênis de mesa exige um alto nível de concentração e estratégia, já que os jogadores precisam antecipar os movimentos do adversário e ajustar suas táticas de acordo com as circunstâncias do jogo (Neto et al., 2023).

Outro aspecto importante do tênis de mesa é a sua acessibilidade e praticidade. O esporte pode ser praticado em diferentes ambientes e níveis de habilidade, desde competições profissionais até partidas recreativas entre amigos e familiares. Além disso, o tênis de mesa requer um investimento relativamente baixo em equipamentos, tornando-o acessível a uma ampla gama de pessoas de diferentes idades e condições socioeconômicas (Do Sul; Pinno, 2020).

No que diz respeito à sua evolução técnica e tática, o tênis de mesa passou por diversas transformações ao longo dos anos. Inovações tecnológicas, como o desenvolvimento de materiais mais leves e resistentes para as raquetes e bolas, permitiram o aprimoramento das técnicas de jogo e o surgimento de novas estratégias. Além disso, a profissionalização do esporte levou ao surgimento de jogadores especializados em diferentes estilos de jogo, como o ofensivo, defensivo e *all-round*, cada um com suas próprias características e vantagens competitivas (Medeiros, 2023).

No cenário internacional, países como China, Coreia do Sul e Japão se destacam como potências dominantes no tênis de mesa, produzindo atletas de classe mundial que conquistam títulos e recordes em competições internacionais. Esses países investem pesadamente no desenvolvimento do esporte em todos os níveis, desde a base até o alto rendimento, proporcionando uma infraestrutura de treinamento e suporte técnico de alto nível para seus atletas (Monteiro, 2023).

Logo, o tênis de mesa é um esporte dinâmico, emocionante e acessível, que combina habilidade física, mental e estratégica. Sua história rica e suas características únicas o tornam uma modalidade esportiva fascinante, que atrai praticantes de todas as idades e nacionalidades. Ao longo dos anos, o tênis de mesa se consolidou como uma das modalidades esportivas mais populares e respeitadas do mundo, contribuindo para o desenvolvimento humano e a promoção da saúde e do bem-estar (Da Cunha Matos, 2020)

## **DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA IMPLEMENTAÇÃO DO TÊNIS DE MESA NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

A inclusão do tênis de mesa como conteúdo curricular na Educação Física do Ensino Fundamental II apresenta uma série de desafios e oportunidades que devem ser considerados pelos educadores, gestores escolares e demais envolvidos no processo de implementação. Esses desafios vão desde aspectos práticos e logísticos até questões pedagógicas e de infraestrutura, enquanto as oportunidades abrangem desde o enriquecimento do currículo escolar até o desenvolvimento integral dos alunos.

Um dos principais desafios na implementação do tênis de mesa na Educação Física é a falta de estrutura adequada nas escolas. Nem todas as instituições possuem espaços físicos apropriados para a prática do esporte, como quadras ou mesas de tênis de mesa. A aquisição de equipamentos e materiais específicos pode representar um investimento financeiro significativo para algumas escolas, o que pode dificultar a viabilização do projeto. Superar essas limitações requer criatividade e engajamento por parte dos gestores escolares, buscando parcerias com instituições públicas ou privadas e aproveitando recursos disponíveis na comunidade (Iacznski et al., 2021).

Outro desafio importante é a formação adequada dos professores de Educação Física para o ensino do tênis de mesa. Nem todos os educadores possuem experiência ou conhecimento técnico sobre o esporte, o que pode impactar diretamente na qualidade do ensino oferecido aos alunos. Nesse sentido, é fundamental investir em capacitação e atualização profissional, oferecendo cursos, oficinas e materiais de apoio que auxiliem os professores no desenvolvimento de suas habilidades técnicas e pedagógicas. Bem como,

a troca de experiências e o compartilhamento de boas práticas entre os próprios educadores podem ser estratégias eficazes para superar esse desafio (Dantas, 2023).

A falta de tempo no currículo escolar é outro obstáculo comum enfrentado na implementação do tênis de mesa na Educação Física. Com a sobrecarga de conteúdos e atividades extracurriculares, muitas escolas enfrentam dificuldades para encontrar espaço na grade horária para incluir novas disciplinas ou práticas esportivas. Nesse contexto, é importante destacar os benefícios do tênis de mesa para a saúde física, mental e emocional dos alunos, evidenciando sua importância como parte integrante de uma educação integral e holística. Também é possível explorar estratégias de integração curricular, relacionando o tênis de mesa com outras disciplinas ou áreas do conhecimento, como matemática, ciências e história (Fú, 2022).

No entanto, apesar dos desafios, a implementação do tênis de mesa na Educação Física também oferece uma série de oportunidades para enriquecer o processo educativo dos alunos. Uma das principais oportunidades é a promoção da inclusão e da diversidade no ambiente escolar. O tênis de mesa é um esporte acessível e inclusivo, que pode ser praticado por alunos de diferentes idades, habilidades e condições físicas. Ao oferecer essa modalidade esportiva como parte do currículo escolar, as escolas têm a oportunidade de atender às necessidades individuais de uma gama mais ampla de alunos, promovendo a participação e o engajamento de todos (Figueirêdo, 2023).

A implementação do tênis de mesa na Educação Física pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e competências transversais nos alunos. Durante as partidas, os estudantes têm a oportunidade de interagir uns com os outros, compartilhar experiências e aprender a lidar com desafios e frustrações de forma construtiva. Isso promove o desenvolvimento da empatia, da cooperação, da resiliência e do trabalho em equipe, habilidades essenciais para a vida pessoal, acadêmica e profissional dos alunos. Da mesma forma, a prática do esporte estimula a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico, preparando os alunos para os desafios do mundo contemporâneo (Fernandes, 2022).

Outra oportunidade significativa é o potencial do tênis de mesa para promover a interdisciplinaridade e a integração curricular. O esporte pode ser explorado em diferentes

contextos e áreas do conhecimento, relacionando-se, por exemplo, com conceitos matemáticos (como o cálculo de pontos e probabilidades), científicos (como os princípios físicos envolvidos nos movimentos da bola) e históricos (como a origem e evolução do esporte ao longo do tempo). Ao integrar o tênis de mesa com outras disciplinas e áreas do conhecimento, os educadores podem tornar o processo educativo mais significativo e relevante para os alunos, estimulando sua curiosidade, criatividade e interesse pelo aprendizado.

## **ESTRATÉGIAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS E MAXIMIZAR OS BENEFÍCIOS DA INCLUSÃO DO TÊNIS DE MESA**

A inclusão do tênis de mesa como conteúdo curricular na Educação Física do Ensino Fundamental II representa uma oportunidade única para enriquecer o processo educativo dos alunos e promover seu desenvolvimento integral. No entanto, essa inclusão pode enfrentar diversos obstáculos práticos, logísticos e pedagógicos que precisam ser superados para garantir que os benefícios do esporte sejam maximizados (Norbojev, 2023).

Uma das estratégias fundamentais para superar os obstáculos e maximizar os benefícios da inclusão do tênis de mesa é o investimento em capacitação e formação de professores. Os educadores responsáveis por ministrar as aulas de Educação Física precisam estar adequadamente preparados para ensinar o esporte de forma eficaz e inclusiva. Isso inclui não apenas o domínio das técnicas e regras do tênis de mesa, mas também o conhecimento de metodologias de ensino que valorizem a diversidade de habilidades e estilos de aprendizagem dos alunos (Mantovani et al., 2021).

Os professores devem estar cientes dos recursos disponíveis e das adaptações necessárias para tornar o tênis de mesa acessível a todos os alunos, independentemente de suas habilidades físicas ou condições individuais. Isso pode envolver a utilização de equipamentos adaptados, a criação de atividades diferenciadas e a oferta de suporte individualizado para alunos com necessidades específicas (Pradas et al., 2021).

Outra estratégia importante para superar os obstáculos e maximizar os benefícios da inclusão do tênis de mesa é o estabelecimento de parcerias e colaborações com outras instituições e organizações. Isso pode incluir parcerias com clubes esportivos locais, associações de tênis de mesa e entidades governamentais responsáveis pelo esporte, que podem fornecer apoio técnico, orientação e recursos adicionais para as escolas (Ribó; Minetto, 2022).

As escolas ainda podem buscar parcerias com empresas e patrocinadores interessados em apoiar iniciativas educacionais relacionadas ao tênis de mesa. Isso pode incluir a doação de equipamentos, a realização de eventos esportivos e a oferta de bolsas de estudo para alunos talentosos, incentivando assim a prática e a valorização do esporte dentro e fora do ambiente escolar (Minayo, 2009).

Outra estratégia importante para maximizar os benefícios da inclusão do tênis de mesa é a promoção de uma cultura escolar que valorize a prática esportiva e a atividade física como parte integrante da vida dos alunos. Isso pode envolver a realização de campanhas de conscientização sobre os benefícios do esporte, a criação de espaços adequados para a prática do tênis de mesa dentro da escola e a organização de eventos esportivos e competições que envolvam toda a comunidade escolar (Richardson, 2010).

É fundamental envolver os próprios alunos no processo de planejamento e implementação da inclusão do tênis de mesa na Educação Física. Isso pode incluir a criação de grupos de trabalho ou comissões estudantis responsáveis por auxiliar os professores na organização das atividades, na promoção do esporte entre os colegas e na identificação de possíveis melhorias e ajustes necessários (Mantovani et al., 2021).

Há também fundamental importância em destacar a avaliação contínua e revisão das práticas pedagógicas relacionadas ao tênis de mesa na Educação Física. Os professores devem estar abertos ao feedback dos alunos, colegas e demais membros da comunidade escolar, buscando constantemente aprimorar suas estratégias de ensino e adaptações para garantir que todos os alunos possam se beneficiar da prática do esporte (Norboyev, 2023).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada neste artigo sobre a inserção estratégica do tênis de mesa no currículo de Educação Física revela a importância de um planejamento cuidadoso e adaptado às realidades escolares para maximizar os benefícios dessa prática esportiva. A revisão histórica e das características do tênis de mesa demonstrou que, além de ser um esporte com rica tradição e valor competitivo, ele oferece amplas oportunidades para o desenvolvimento físico, cognitivo e social dos estudantes.

No entanto, a implementação do tênis de mesa nas escolas enfrenta desafios significativos, incluindo a necessidade de infraestrutura adequada, formação de professores e a integração efetiva do esporte no contexto pedagógico. As oportunidades identificadas, como o potencial para diversificar as atividades esportivas oferecidas e engajar alunos que não se identificam com os esportes tradicionais, reforçam a relevância dessa inclusão.

As estratégias propostas para superar esses obstáculos, como a adaptação dos espaços, capacitação docente e o uso de abordagens pedagógicas inovadoras, são essenciais para que o tênis de mesa cumpra seu papel de forma eficaz no currículo escolar. Conclui-se que, apesar dos desafios, a inclusão do tênis de mesa na Educação Física pode enriquecer a formação dos alunos, desde que abordada com planejamento estratégico e um compromisso com a melhoria contínua das práticas educativas.

## REFERÊNCIAS

- DA CUNHA MATOS, Marcelo. **A importância dos Esportes Alternativos para as aulas de Educação Física.** e-Mosaicos, v. 9, n. 22, p. 299-310, 2020.
- DANTAS, ISRAEL DE ARAÚJO. **Vivência dos jogos cooperativos: uma estratégia de inclusão nas aulas de educação física do Ensino Fundamental II.** 2023. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
- DO SUL, RIO GRANDE; PINNO, CRISTIANO RAFAEL. **“Para explicar as coisas”:** as representações dos alunos do ensino fundamental II quanto ao uso dos cadernos didáticos de educação física. 2020.
- FERNANDES, ROBSON MARQUES. **O Jiu-Jitsu brasileiro como conteúdo da Educação Física Escolar: uma abordagem metodológica a partir da pedagogia críticosuperadora.** 2022.



FIGUEIRÊDO, PAULINELLE DE ARAÚJO. **Esportes com raquetes: uma proposta de intervenção na escola pública de tempo integral.** 2023. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

FÚ, HO SHIN. **O Ensino dos Jogos Chineses nas Aulas de Educação Física.** Editora Appris, 2022.

IACZNSKI, LUIZ ANTÔNIO; DE PAULA FIGUEIREDO, JULIANA; DUEK, VIVIANE PREICHARDT. **Esportes de aventura e educação física: aproximações com a educação infantil.** Atos de Pesquisa em Educação, v. 16, p. e8429-e8429, 2021.

MANTOVANI, THIAGO VILLA LOBOS; MALDONADO, DANIEL TEIXEIRA; FREIRE, ELISABETE DOS SANTOS. **A relação entre saúde e educação física escolar: uma revisão integrativa.** Movimento, v. 27, p. e27008, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mov/a/mmQm6dDT9jBdML4Wpx6gNWF/> Acessado em: 25/08/2023.

MEDEIROS, JAMES FERNANDES DE. **Ensino do badminton na Educação Física Escolar: experimentando a concepção crítico-emancipatória numa escola pública municipal de Natal/RN.** 2023. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

MINAYO, MARIA CECÍLIA DE SOUZA. **Seis características das mortes violentas no Brasil.** Revista Brasileira de Estudos de População, v. 26, p. 135-140, 2009 Disponível: <https://www.scielo.br/j/rbepop/a/HKZ36sYffss3fhmyvsmzpQs/> Acessado em: 24/09/2023.

MONTEIRO, JOSÉ CLÁUDIO DE SOUSA WANDERLEY. **Tênis na Educação Física escolar: uma possibilidade didática.** 2023. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

NETO, LUIZ SANCHES et al. **O badminton como possibilidade para a (co) educação física escolar: caminhos e perspectivas.** EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: saberes e experiências educativas de professores (as)–pesquisadores (as) Volume 29, 2023.

NORBOYEV, ABDUKODIR. **Table tennis benefits the human body, children's health and strengthening the immune system.** Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, v. 2, n. 5, p. 150-154, 2023. Disponível: <https://zenodo.org/records/7648405>. Acessado em: 28/09/2023.

PRADAS, Francisco et al. **Benefícios da prática regular de tênis de mesa na composição corporal e na aptidão física em comparação com crianças fisicamente ativas de 10 a 11 anos.** Revista Internacional de Pesquisa Ambiental e Saúde Pública, v. 6, pág. 2854, 2021. Disponível: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/6/2854> Acessado em: 06/10/2023.

RIBÓ, Joan Vives; Minetto, Fiorella Lavaggi. **Integración de rutinas competitivas como hábito de entrenamiento en jugadores de tenis de mesa.** Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, v. 7, n. 2, 2022. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/6138/613874346003/613874346003.pdf> acessado em: 30/09/2023.

RICHARDSON, Roberto Jerry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 2010 Disponível:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3035886/mod\\_resource/content/1/Texto%20-%20Pesquisa%20social.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3035886/mod_resource/content/1/Texto%20-%20Pesquisa%20social.pdf). Acessado em: 29/09/2023.

Submissão: fevereiro de 2024. Aceite: março de 2024. Publicação: agosto de 2024.